

## Programa de Inmunizaciones

Las vacunas están bajo las edades normalmente recomendadas. **BARRAS** indican edades recomendadas para la inmunización. Toda dosis no administrada a la edad recomendada debe administrarse como inmunización complementaria en la cualquier visita cuando esté indicada y sea factible. **CAJITAS SOMBREADAS** indican grupos de edades que merecen esfuerzos especiales para administrar las vacunas que no fueron administradas anteriormente.

EDAD → VACUNA ↓	AL NACER	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	12 meses	15 meses	18 meses	24 meses	4-6 años
Hepatitis B	HepB	HepB		HepB*	HepB				HepB	
Difteria, Tétano, Tosferina			DTaP	DTaP	DTaP	DTaP				DTaP
H. influenzae Tipo b			Hib	Hib	Hib*	Hib				
Polio inactivada			IPV	IPV	IPV					IPV
Sarampión, Parotiditis, Rubéola					MMR					MMR
Varicela					Varicela		Varicela			
Meningocócica					Las vacunas dentro de esta línea son para poblaciones seleccionadas			MPSV4		
Neumocócica			PCV	PCV	PCV	PCV			PCV	PPV†
Gripe					Gripe (anualmente)			Gripe (anualmente)		
Hepatitis A					HepA			HepA		

Desde el 1 de diciembre del 2005

\*Dosis de Hepatitis B (HepB) a los 4 meses y Influenza Tipo B (Hib) a los 6 meses son opcionales. Hable con el médico de su niño sobre estas opciones.

†La vacuna de polisacárido neumocócica (PPV) en recomendada además de PCV para cierto grupos con alto riesgo.

Aprobado por el Comité Asesor sobre Prácticas Inmunológicas (ACIP), la Academia Norteamericana de Pediatría (AAP), y la Academia Norteamericana de Médicos de Familia (AAFP).

Las leyes del Estado de Arizona requieren que los niños matriculados en escuelas y programas de cuidado infantil estén debidamente inmunizados de acuerdo a su edad. Los programas pueden cambiar. Consulte con su proveedor de servicios de salud.

### No hay dos que sean iguales

A medida que utilice su lista de verificación, recuerde que los cambios bajo cada edad son sólo guías, basadas en las edades típicas en las cuales muchos niños aprenden ciertas habilidades.

Cada niño (a) es único—no hay dos que sean iguales. Se diferencian en apariencia, en la manera de sentir acerca de las cosas y en la manera como aprenden. También se diferencian en la manera en que se mueven e, incluso, en la rapidez de su desarrollo. Puede que su hijo o hija aprenda y crezca con más rapidez o lentitud en ciertas áreas que los otros niños de la misma edad.

### ¡Está bien preguntar!

Cuando Ud. sabe cómo debería estar desarrollándose y aprendiendo su hijo, Ud. enriquece sus aptitudes como padre o madre. También puede reconocer o hasta prevenir posibles problemas. ¡Y puede contribuir a que los primeros años excitantes de su niño cuenten para toda la vida!

Recuerde ... como padres, Uds. conocen mejor que nadie a su hijo (a). Están a cargo de guiarlo y acudir por ayuda cuando se necesite. Por esto, no vacile en hacer preguntas si le preocupa el desarrollo de su niño. Consulte con su médico o llame a su distrito escolar para más información.

Empleador/Programa con Igualdad de Oportunidades • Bajo los Títulos VI y VII de la Ley de Derechos Civiles del año 1964 (Título VI y VII) y la Ley de Estadounidenses con Incapacidades del año 1990 (ADA por sus siglas en inglés), Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Discriminación a Edad de 1975, y el Título II de la Ley contra Discriminación a base de Información Genética (GINA por sus siglas en inglés) del año 2008, el Departamento prohíbe discriminar en los programas, entradas, servicios, actividades o el empleo basado en raza, color de piel, religión, sexo, origen nacional, edad, incapacidad, genética y represalias. El Departamento tiene que hacer arreglos razonables para permitir a una persona con una incapacidad participar en un programa, servicio o actividad. Esto significa, por ejemplo, que si es necesario el Departamento debe proporcionar intérpretes de lenguaje en señas para personas sordas, un establecimiento accesible para sillas de ruedas, o materiales con letras grandes. También significa que el Departamento tomará cualquier otra medida razonable que le permita a usted entender y participar en un programa o una actividad, incluso efectuar cambios razonables en la actividad. Si usted cree que su incapacidad le impedirá entender o participar en un programa o actividad, por favor infórmenos lo antes posible qué necesita para acomodar su incapacidad. Para obtener este documento en otro formato u obtener información adicional sobre esta política, comuníquese con el El Programa de Intervención Temprana de Arizona al 602-532-9960; Servicios de TTY/TDD: 7-1-1. • Ayuda gratuita con traducciones relacionadas a los servicios de DES está disponible a solicitud del cliente.

## Verifique el Crecimiento de su Hijo desde el Nacimiento hasta los Cinco Años



[www.azdes.gov/azeip](http://www.azdes.gov/azeip)

El Programa de Intervención Temprana de Arizona (AzEIP) Cadena de Agencias:

DES/División de Incapacidades de Desarrollo

Departamento de Servicios de Salubridad

Escuelas para Sordos y Ciegos en AZ

Departamento de Educación

AHCCCS

Servicios de Educación Especial y Rehabilitación del Departamento de Educación de los EE.UU. federal costea el 100% de las operaciones de este programa a través del Programa de Intervención Temprana de Arizona del Departamento de Seguridad Económica de Arizona.

## Cada Paso Cuenta

Cuando Ud. es un padre o una madre ocupada es un desafío mantener todos los hechos claros. Se encuentra preguntándose: “¿Cuándo es que se supone que comience a caminar?” o “¿Ya debería estar hablando más?”

Tener preguntas es bueno. De hecho, si tiene un niño bajo de los cinco años ahora es el momento en lo cual debería estar preguntándose acerca del aprendizaje y el crecimiento de su niño (a). Y ahora es el momento de hacer comprobar su desarrollo con regularidad.

La clave para el futuro de su niño depende de la manera en que se desarrolle y aprenda hoy. **Cada paso cuenta**—especialmente durante estos muy importantes primeros cinco años de la vida.

Por esto es importante que Ud. sepa cómo debería estar aprendiendo y creciendo su hijo(a) ... y por eso hemos creado este folleto como una lista de verificación. Utilícela como guía entre visitas a su médico para observar los cambios en su niño(a). Si tiene alguna pregunta o duda **por favor** convérsela con su médico. También puede consultar con su distrito escolar para ver cuándo ofrecerán exámenes del desarrollo en su comunidad.

## Busque estos cambios en el desarrollo de su niño

### 3 meses

- ◆ levanta la cabeza regularmente cuando está boca abajo
- ◆ hace sonidos de arrullo
- ◆ se calma cuando le hablan
- ◆ agarra objetos colocados en su mano
- ◆ comienza a palpar objetos

### 6 meses

- ◆ se sienta con poco apoyo
- ◆ balbucea cuando está sólo o acompañado
- ◆ alarga la mano para tomar objetos
- ◆ agarra objetos con cualquier de los manos
- ◆ gira los ojos y la cabeza hacia sonidos o las voces
- ◆ comienza a moverse (*se arrastra pero no en manos y rodillas*)

### 9 meses

- ◆ se sienta sin apoyo
- ◆ comienza a gatear (*en manos y rodillas*)
- ◆ imita aplausos, la tos, dice adiós y ma-má
- ◆ deja caer y busca objetos
- ◆ puede encontrar un juguete escondido bajo una cobija
- ◆ le gusta tirar y recoger cosas

### 1 año

- ◆ se levanta y camina apoyándose de los muebles
- ◆ **comienza** a decir ma-má y pa-pá para referirse a sus padres
- ◆ se alimenta comidas sólidas a sí mismo con los dedos
- ◆ sigue instrucciones sencillas como “traígame la pelota”
- ◆ señala objetos que conoce cuando le preguntan “¿dónde está?”
- ◆ comienza a usar cuchara y a agarrar una tasa

### 1 año y medio

- ◆ camina bien y corre a los 18 meses
- ◆ puede empujar, jalar, acarrear y levantar objetos
- ◆ nombra **algunos** de los objetos
- ◆ puede indicar hacia dibujos sencillos
- ◆ le trae un objeto que conoce cuando se le pide

### 2 años

- ◆ sube y baja escaleras con ambos pies en cada escalón
- ◆ puede nombrar más de tres partes del cuerpo
- ◆ escribe garabatos
- ◆ apila de dos a cuatro objetos
- ◆ se expresa en frases de dos palabras
- ◆ disfruta de hacer cosas por sí mismo (a)
- ◆ se frustra fácilmente
- ◆ utiliza objetos de la manera que se deben usarlos

### 3 años

- ◆ se expresa en frases de tres a cinco palabras
- ◆ canta canciones sencillas
- ◆ puede saltar en un mismo lugar
- ◆ comienza a hacer preguntas
- ◆ goza de jugar al “imitar” (*por ejemplo pretender ser la mamá, el papá, los hermanos o las hermanas*)
- ◆ puede ayudar a cepillarse los dientes, a lavarse las manos, a desvestirse, etc.

### 4 años

- ◆ puede utilizar el baño (*con pocos accidentes*)
- ◆ puede equilibrarse en un pie, después el otro puede nombrar hasta tres colores



- ◆ puede repetir partes de un cuento que es familiar
- ◆ comienza a jugar con otros niños en vez de hacerlo solo(a) al lado de ellos

### 5 años

- ◆ le gustan los desafíos que le presenta un patio de recreos
- ◆ se viste completamente por sí mismo(a), incluso abotonar, subir y bajar cierres, amarrarse los zapatos
- ◆ puede jugar conjuntamente en un grupo pequeño de niños
- ◆ dibuja a las personas en dos partes — la cabeza y los brazos o las piernas
- ◆ puede contarle a los padres algo que sucedió durante su ausencia
- ◆ puede contar hasta el diez

**Recuerde ... ¡consulte a su médico o llame a su distrito escolar si tiene preguntas acerca del desarrollo de su hijo o hija!**

Si tiene dudas, llame al:

**Centro de Información sobre Niños de Arizona**  
1-800-232-1676

**Programa de Intervención Temprana de Arizona**  
602-532-9960

Gratis en Arizona solamente:  
1-888-439-5609

E-mail [AllAzEIP2@azdes.gov](mailto:AllAzEIP2@azdes.gov)