



DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona

MODELO DE POLÍTICA DE PREVENCIÓN DE EXPULSIÓN DE PROVEEDORES DE CUIDADO DE NIÑOS

Propósito

El propósito de este Modelo de Política de Prevención de Expulsión es ayudar a guiar a los proveedores de la niñez temprana en el desarrollo de políticas y procedimientos internos requeridos para prevenir la suspensión y expulsión en entornos de cuidado de niños. Una política y un procedimiento internos pueden ayudar a garantizar el apoyo de las familias y los programas de la niñez temprana para prevenir suspensiones y expulsiones en los entornos de la niñez temprana.

Para poder recibir fondos federales, los estados deben implementar políticas para prevenir la suspensión, expulsión y negación de servicios debido al comportamiento de los niños en los programas de cuidado de niños, y proporcionar información y apoyo sobre intervenciones y modelos de comportamiento social-emocional y positivo apropiados para la edad.

Investigaciones demuestran que las expulsiones preescolares están relacionadas con:

- Oportunidades perdidas para aprender, socializar con otros niños e interactuar con modelos positivos a seguir de adulto.
- Riesgo de desarrollar problemas de conducta continuos y puntos de vista negativos sobre el aprendizaje, la escuela, los maestros y el mundo que los rodea, lo que puede generar mayores desafíos en el futuro.
- Necesidades de salud mental no atendidas que pueden resultar en comportamientos desafiantes y otros efectos a largo plazo.
- Por lo tanto, desarrollar una política y un procedimiento interno para prevenir la suspensión y la expulsión que se comparte con todo el personal y las familias de la niñez temprana ayuda a respaldar la inscripción continua y el desarrollo social y emocional positivo de los niños.

Modelo de Política de Prevención de Expulsión

Creemos que todos los dominios del aprendizaje se apoyan durante el juego y a través de interacciones positivas que nutren con adultos y compañeros. Una de las responsabilidades fundamentales de nuestro programa es promover el desarrollo social y emocional de los niños bajo nuestro cuidado. La edad preescolar es un momento crucial para que los niños aprendan a regular las habilidades sociales y emocionales, como los sentimientos, pensamientos, atención y comportamiento. Parte del desarrollo social de los niños es aprender a interactuar con sus compañeros y otros adultos. Fomentamos las interacciones entre los niños y sus maestros para ayudarlos a aprender a formar relaciones.

Sabemos que cuando los niños reciben oportunidades y orientación para desarrollar, aprender y practicar el autocontrol y otras habilidades sociales y emocionales, les brinda la base necesaria para el éxito académico y en la vida. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales también requiere la comunicación entre proveedores y cuidadores sobre cómo apoyar al niño en su proceso de aprendizaje.

We support children's development and work diligently to prevent expulsion through:

Nuestro Entorno

- El personal observa regularmente el entorno del aula y a los niños mientras interactúan en él para garantizar que promueva interacciones sociales saludables (por ejemplo, las actividades están disponibles el tiempo suficiente para que todos los niños participen)
- Desarrollamos horarios que satisfacen las necesidades de los niños para garantizar que las transiciones a lo largo del día sean fluidas y para evitar largos períodos de espera



DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona

- Somos flexibles en nuestro horario y seguimos los intereses de las necesidades cognitivas, físicas y biológicas de los niños
- Proporcionamos a los niños materiales y los involucramos en actividades que son apropiadas para su edad y respetuosas con ellos como individuos

Nuestros Maestros

- Los maestros se esfuerzan por comunicarse diaria o semanalmente (en persona, por teléfono, por correo electrónico, etc.) con los padres sobre el desarrollo de sus hijos, en particular para identificar y abordar cualquier problema social, emocional, de comportamiento o de salud que pueda surgir.
- Fomentar las relaciones con los compañeros creando oportunidades sociales y trabajando con los niños para resolver conflictos.
- Ayudando a los niños a expresar sus emociones con palabras (por ej., “Emily, me dí cuenta de que te enojaste cuando James tomó tu bloque”).
- Usar métodos positivos de apoyo y reorientar el comportamiento del niño proporcionando acciones y comportamientos alternativos que sean aceptables.

Nuestras Familias

- Comunicarse regularmente con el personal para garantizar la coherencia en la orientación entre el hogar y la escuela.
- Asíciense con nosotros y permítanos tiempo para trabajar con todos los niños, incluidos aquellos que necesitan niveles más altos de apoyo.
- Comprender y reconocer que no expulsamos a los niños porque están aprendiendo habilidades y comprender que nos esforzamos por satisfacer las necesidades individuales al mismo tiempo que garantizamos la seguridad de los niños pequeños.
- Cuando corresponda, asíciense con expertos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para ayudar a brindar al niño la mejor base para el éxito académico y en la vida.

Nuestros Niños

- Desarrollar confianza y autoeficacia
- Desarrollar habilidades para ayudarlos a regular sus comportamientos y emociones.
- Participar en juegos y actividades para aprender habilidades sociales y emocionales.
- Aprenda a resolver conflictos de manera saludable (usando palabras apropiadas en lugar de daño físico)

Gracias por elegir permitir que nuestro personal apoye el desarrollo de su hijo. Estamos comprometidos con el desarrollo y el éxito de cada niño, y no excluimos o rechazamos a los niños de nuestro programa debido a preocupaciones sobre su comportamiento. Las preocupaciones sobre el comportamiento nos dicen que los niños necesitan más tiempo, apoyo y práctica para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. Cuando surjan preocupaciones serias, nos asociaremos con padres y profesionales que se especializan en apoyar la salud social y emocional de los niños. En raras ocasiones, podemos trabajar con las familias para buscar la mejor atención para su hijo si todas las partes están de acuerdo en que nuestro programa ya no puede satisfacer las necesidades de un niño en particular.